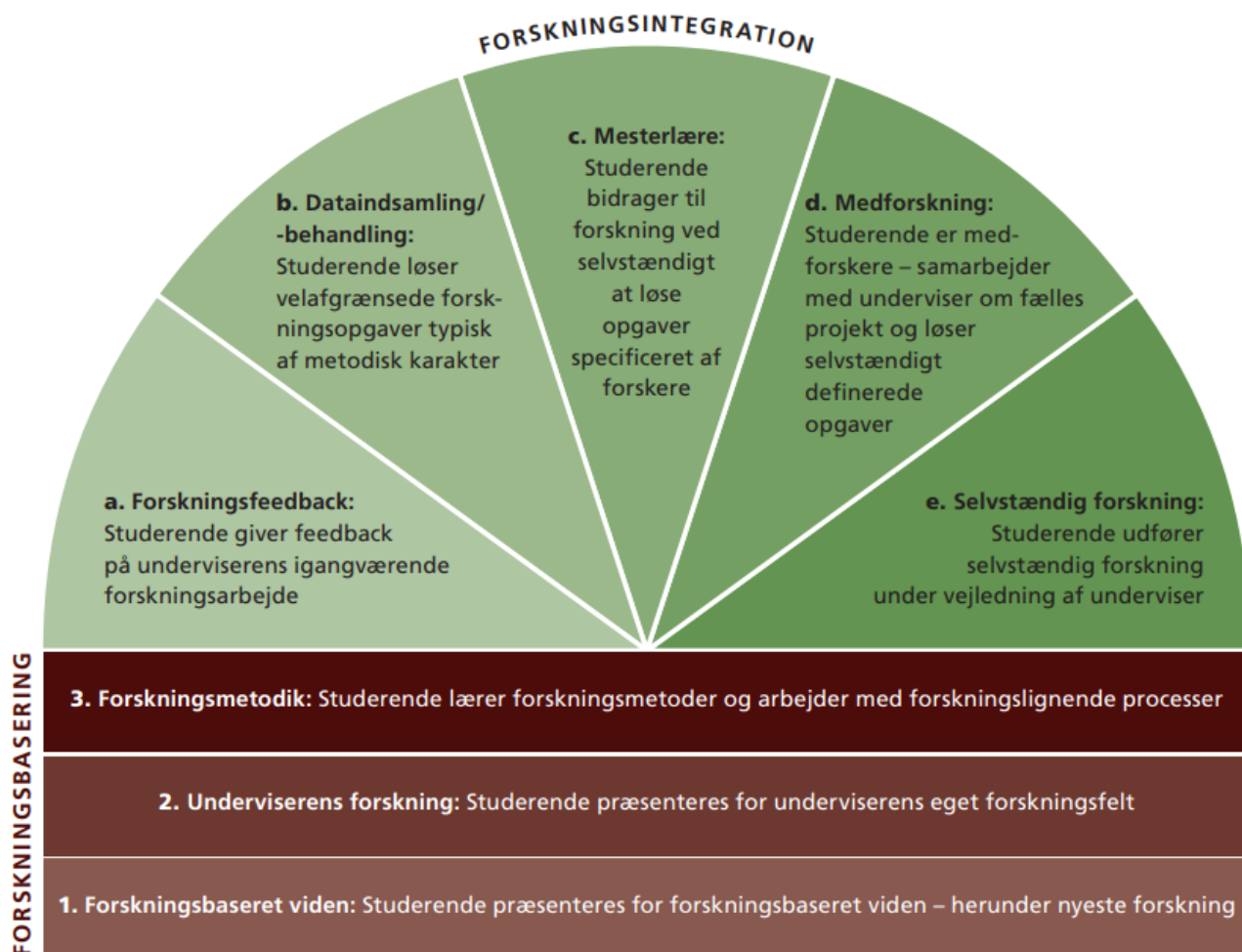


Forskningsbasering & Forskningsintegration



Forsknings-undervisningsfiguren skal på en enkel måde illustrere, hvad der forstås ved forskningsbasering og ved forskningsintegration¹. Alle uddannelser er forskningsbaserede = den rødbrune bund. Derudover kan alle uddannelser arbejde med forskellige typer af forskningsintegration = den grønne top.

Den grønne top beskriver forskellige måder, hvorpå de studerende kan inddrages i og bidrage til underviserens forskning. Graden af selvstændighed øges, jo længere man bevæger sig mod højre på den grønne top.

Typerne af forskningsbasering og forskningsintegration er ligeværdige, da de valgte typer skal passe til den enkelte uddannelses faglighed og de studerendes niveau. Man kan altså inkludere de forskningsintegrationstyper, der passer til det enkelte kursus.

Eksempler på udfoldelse af forskningsintegrationstyperne:

¹ Kilde:

- Damsholt, Tine & Marie Sandberg (2018), "De frække spørgsmål, den gode investering eller noget, der passer ad helvedes til - underviseres perspektiver på forsknings-undervisnings-integration" in *Videnskabelse på universitetet* (T. Damsholt, H. Nexø Jensen og C. Rump red.) p. 65
- Damsholt, Tine & Marie Sandberg (2018), "Af lyst eller nød – En etnologisk undersøgelse af integration mellem forskning og undervisning i praksis" p. 55



- a. **Forskningsfeedback:** Studerende giver feedback på underviserens igangværende forskningsarbejde.
Studerende giver feedback på foreløbige resultater, analyser, metodedesign eller papers. De studerende involveres eksempelvis ved kritisk at diskutere forskerens foreløbige analyse, hypoteser, forskningsspørgsmål, forskningsmetoder eller mulige konklusioner.
- b. **Dataindsamling/-behandling:** Studerende løser velafgrænsede forskningsopgaver typisk af meto- disk karakter.
Studerende udfører eksempelvis dataindsamling, transskription, beregninger eller basisanalyse. De studerende får praktisk erfaring med forskning gennem deltagelse i processen fra forsknings- spørgsmål til tilvejebringelsen af data og sammenhængen mellem disse, samt ved at afprøve eller eksperimentere med metoder, opsummere og kommunikere resultater og formulere nye spørgsmål på baggrund af (data-)materialet.
- c. **Mesterlære:** Studerende bidrager til forskning ved selvstændigt at løse opgaver specificeret af for- skere.
Studerende indgår i en række forskelligartede processer, der alle er dele af en forskningsproces. De studerende løser forskningsopgaver defineret af en forsker, et forskningsprojekt eller –gruppe gennem deltagelse i det daglige arbejde, der er karakteristisk for den type forskning de udfører, fx laboratorie- og arkivarbejde, feltarbejde, analyseworkshops. De studerende kan involveres ved at bidrage med løsning af veldefinerede opgaver med henblik på tilvejebringelse af ny viden, ved at afprøve metoder og hypoteser samt ved at bidrage til kommunikation om foreløbige resultater i for- skellige formater.
- d. **Medforskning:** Studerende er medforskere – samarbejder med underviser om fælles projekt og lø- ser selvstændigt definerede opgaver
De studerende laver egne delprojekter inden for et forskningsfelt, der er relevant for eller indgår i underviserens forskning. Studerende formulerer selv forskningsspørgsmål, udpeger temaer eller opstiller hypoteser for deres undersøgelser. De involveres i flere dele af forskningsprocessen og tilrettelægger selv væsentlige dele af denne, og de bidrager til at kommunikere forskningsresultater i forskellige formater i samarbejde med underviser.
- e. **Selvstændig forskning:** Studerende udfører selvstændig forskning under vejledning af underviser.
De studerende tilrettelægger og gennemfører selv et (mindre) forskningsprojekt. De opstiller ek- sempelvis selv forskningsspørgsmål, forbinder projektet til eksisterende forskning, gennemfører analyse og kommunikerer om denne analyse. Vejledningen af de studerende sigter på at støtte dem i selvstændigt at realisere deres projekt.

Find eksempler på forsknings-undervisningsintegration på:

fbu.ku.dk/inspirationskatalog/

