

# Kursus-eksempel: Dataindsamling og analyse i undervisning

## Undervisningsbaseret forskning



**Hvem skriver:** Christoph Ellersgaard & Anton Grau Larsen

### **Fag, kursus/anden sammenhæng, studietrin og antal studerende**

Social netværksanalyse. Metodefag på kandidatuddannelsen. 10 ECTS. 20 studerende.  
Udbudt i Sociologisk Forskningskollektiv.

### **Motivationen for aktiviteten**

Dels at uddybe et kursus i en metode, vi endnu selv skulle lære bedre at kende og dels siddeløbende at producere den forskning, der skulle eksemplificere undervisningen.

### **Centrale læringsmål for aktiviteten (kursus)**

At give de studerende evne til at designe, foretage og formidle social netværksanalyse. Samt at lære og behandle data i analyseprogrammet R.

### **Beskrivelse af aktiviteten**

Efter at have brugt den første måned på generel, eksempelbar, introduktion til metoden og 2 uger på introduktion til programmet R begyndte det kollektive forskningsprojekt.

De studerende fik stillet et datasæt til rådighed og vi præsenterede en disposition til et studie. Herefter kunne de studerende dykke ned i forskellige forskningsspørgsmål vedrørende undersøgelsen i grupper. Løbende arbejdede holdet i fællesskab med at lave en kollektiv analyse, primært drevet af underviser. Samtidig med dykkede de studerende ned i deres specifikke forskningsspørgsmål.

Der var gennemgang af netværksanalytiske greb i en ugentlig forelæsning, fælles åbne øvelser, hvor undervisere arbejdede i undervisningslokalet. Det gav ligeledes mulighed for løbende vejledning. Inden læseferie til eksamen blev der holdt en fælles seminar, hvor de studerende og undervisere gav feedback til hinanden.

Forelæsningerne gennemgik fx teorien bag et netværksanalytisk mål, herefter gennemgik vi i anden time, hvordan målet kunne beregnes i data og hvilken fortolkning vi kunne tillægge det netværksanalytiske mål. Herefter arbejdede de studerende med at inkorporere målet i deres analyser i løbet af ugen.

Efter aflevering af eksamensopgaver blev der ligeledes afholdt seminar, hvor de studerende præsenterede deres resultater for hinanden samt lavede en kort opsummering af deres resultater til formidlingsbrug.

### **Udbyttet af aktiviteten for de studerende (formål/ effekt)**

De studerende fik adgang til nye data, de selv kunne bruge i publikationsøjemed. Desuden var arbejdet med eksamensopgaver ikke spildt, men indgik i stedet i en forskningsproces. Ligeledes fik de studerende mulighed for at læse og anvende tematisk og teoretisk litteratur på det forskningsområde, vi undersøgte.

Det betød at de studerende dels fik mulighed for at arbejde selvstændigt med metoden, men samtidig at vi som eksamensvejledere var meget interesserede i at hjælpe dem med værktøjer til at komme frem til et solidt resultat.

### **Udbyttet i forskningsøjemed**

De studerende besvarede en række forskningsspørgsmål – og fungerede som særdeles kritiske læsere af analysen. Desuden krævedes der en meget striks forskningsprotokol og klare retningslinjer, der sikrede god videnskabelig praksis.

De studerendes selvstændigt indsamlede data fungerede senere som grundlag for yderligere forskning. Desuden gav de studerendes udforskning mulighed for at afprøve en række hypoteser, der ellers ikke ville være blevet undersøgt med samme grundighed og dedikation.

### **Styrker og svagheder ved aktiviteten**

Aktivitet var meget inspirerende som underviser og sikrede os både data og delanalyser brugbare i vores forskning. Ligeledes blev kvaliteten af mange af de studerendes eksamensopgaver særdeles god.

Ulempen var, at både undervisere og studerende måtte arbejde en del mere end ved normale kurser. At sætte de studerende i stand til at lave analyser på et niveau, der kan være anvendeligt til forskningsbrug tager mere tid sammen end en ugentlig forelæsning. På samme måder krævede muligheden for selvstændige analyser, at de studerende måtte afse en del tid til at komme ind under huden på deres data.

### **Yderligere oplysninger (om aktiviteten, links eller andre materialer)**

Et oplæg om forløbet: [http://prezi.com/nm6flq4njvsz/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](http://prezi.com/nm6flq4njvsz/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)

### **Nøgleord (3-5 nøgleord)**

Forskningsbaseret undervisning, metodeundervisning, kollektive dataindsamlingsprojekter