

Gravengaard, Nors, HUM

Afrapportering om eksperiment med forskningsintegration 2021

Navn
<i>Gitte Gravengaard, ph.d., lektor i Kommunikation, NorS, HUM, KU</i>
Kursusnavn
<i>Kommunikationsrådgivning og rådgiverens rolle https://kurser.ku.dk/course/hdak0043fu/2021-2022</i>
Studienævn
<i>Dansk, NorS</i>
Niveau og holdstørrelse
<i>KA-niveau, 39 deltagere</i>
Beskrivelse af eksperimentet
<p><i>Gennemgang af pensum og gæsteforelæsninger. Dette fylder mest i begyndelsen af semestret for at skabe et fag-fagligt fundament.</i></p> <p><i>Desuden løbende introduktioner til skabelse af undersøgelsesdesign, dataindsamlingsmetoder, analysemetoder og anden relevant metodeteori.</i></p> <p><i>Ret hurtigt begynder vi at diskutere mulige undersøgelsesfoci – og mulige forskningsspørgsmål. Og dette ender med, at de studerende placeres i foreløbige grupper ift. interesseområde.</i></p> <p><i>Når et givet emne introduceres, kombineres det med gruppearbejde, hvor studiegrupperne sætter pensum + den gennemgåede metodelitteratur i relation til deres eget lille forskningsprojekt.</i></p> <p><i>Til slut i semestret fremlægger alle grupperne deres findings for de andre – og de enkelte projekter diskuteres.</i></p> <p><i>Eksamensopgavernes fokus er de studerendes forskningsprojekter. Opgaverne skrives individuelt eller 2 & 2 afhængig af præferencer og studieordning</i></p>
Udbytte for studerende
<p><i>Viden om og erfaringer med at skabe ny viden via deres egne forskningsprojekter: formulere forskningsspørgsmål, indsamle data, analysere data, præsentere findings og diskutere dem ift. eksisterende forskning. Derudover at forholde sig til valg af dataindsamlingsmetoder, deres fordele og ulemper samt undersøgelsers udsigelseskraft.</i></p> <p><i>Dette betyder, at de studerende engagerer sig både i det fag-faglige og i det metode-faglige i løbet af semestret.</i></p> <p><i>Og flere af dem understreger, at de har fået vigtig viden og erfaringer ift. kommende undersøgelsesprojekter og specialet – og de har mødt en række k-rådgivere, som har givet dem indblik i den praksis, som er omdrejningspunktet på kurset. På den måde kombineres teori og praksis.</i></p>
Udbytte for forskningen
<p><i>Dataindsamling, som ellers ikke ville ha' fundet sted – både interviewundersøgelse og to surveys. Det hele bruges fremadrettet i forskningsprojektet 'Fremtidens Rådgiver', præsenteres i formidlende artikler og på konferencen 'Fremtidens Rådgiver'</i></p>
Samspil mellem undervisning, forskning og eksamen

Meget tæt sammenhæng. Eksamen består af præsentation af de studerendes undersøgelse og findings – og af en diskussion af dette ift. kursets pensum.

Tilpasning af eksperimentet

Covid-19 umuliggjorde observationsstudier – desværre. Derfor fik de studerende ikke erfaringer med denne metode. Ellers blev planen fulgt. Og den vil kunne gentages igen uden store ændringer.

Styrker og svagheder

Styrker er nævnt ovenfor.

Svagheder er, at det tager en del tid, når man både skal igennem et pensum, som er knyttet til det faglige (kommunikationsrådgivning) og også skal introducere til metodeteori (dataindsamlingsmetoder, undersøgelsesdesign, analysemetoder, fremstillingsmåder osv.)

Oplevede udfordringer

Se ovenfor

Derudover: Det kræver en del engagement og tid fra de studerendes side. Så der skal bruges en hel del tid på at nurse dem – og diskutere med dem i deres mindre forskningsgrupper, så de ikke føler sig helt overladt til sig selv. For en del er det første gang, de prøver denne arbejdsmetode

Den vigtigste erfaring

At det fungerer super godt at engagere de studerende i forskningsprojekter – flere af mine studerende skriver specialer pba. deres projekter i dette kursus. Deres første undersøgelse i dette kursus fungerer som pilotstudie + de har allerede adgang til en mængde data, så de kan få en hel del data til deres speciale uden en meget stor arbejdsindsats

Gennemføres eksperimentet igen

Jeg bestræber mig på at gentage dette forløb i forårssemestret. På den måde bliver forskningsintegrationen en fast bestanddel af undervisningen.